

MEJORAR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INFORME EJECUTIVO

14 ENERO 2022

El Consejo General de la Psicología de España es el órgano coordinador y representativo de los 23 Colegios Oficiales de la Psicología de nuestro país, que agrupan y representan a 76.619 profesionales de la Psicología.

INDICE

RESUMEN	3
1. NECESIDADES ANTES DE LA CRISIS COVID-19	4
Necesidades del alumnado.	4
Necesidades del profesorado	6
2. NECESIDADES DURANTE LA CRISIS COVID-19	6
3. MEJORAS DESTACADAS QUE APORTA LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	7
Apoyo a la promoción de estudiantes y familias saludables	7
Fomento de un clima escolar más positivo y seguro	8
Fortalecimiento de la relación familia-escuela	8
4. NUMEROSAS ORGANIZACIONES JUVENILES, SINDICALES, ESTUDIANTILES, DE FAMILIAS E INSTITUCIONES DEMANDAN SE INCORPORA LA ASISTENCIA PSICOLÓGICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	8
5. CREACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	9

RESUMEN

Son numerosas las necesidades y problemáticas que se producen en los contextos educativos que requieren de una especial asistencia psicológica para mejorar el bienestar de la comunidad educativa: trastornos emocionales, acoso escolar, ciberbullying, prevención de violencia de género, violencia filioparental, adicciones a nuevas tecnologías, prevención de consumo de drogas, burnout del profesorado... La crisis provocada por la Covid-19 ha incrementado este tipo de necesidades y problemáticas. Afrontarlas con más eficacia resulta necesario y urgente, pues el bienestar psicológico es tan imprescindible para la felicidad personal, como para la mejora de los procesos de aprendizaje y los resultados académicos. A esta conclusión están llegando cada vez más personas, entidades y autoridades, entre las que se puede destacar el Consejo Escolar de Catalunya y el Congreso de los Diputados, así como numerosas organizaciones estudiantiles, sindicales y de familias que han suscrito el “Manifiesto por la salud mental y emocional en el sistema educativo”, reclamando incluir la asistencia psicológica en los centros educativos.

En este contexto, el Consejo General de la Psicología de España y su División de Psicología Educativa plantean la necesidad de una reforma de las especialidades docentes del profesorado de secundaria, con la finalidad de mejorar la educación emocional, atención a la diversidad y el bienestar de la comunidad educativa, que se realizaría mediante un Real Decreto por el que se crearía la especialidad docente de Psicología Educativa, del cuerpo de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria. A tal fin esta norma modificaría el Real Decreto 1834/2008, el Real Decreto 276/2007 y el Real Decreto 860/2010.

1. NECESIDADES ANTES DE LA CRISIS COVID-19

Familias y profesorado vienen solicitando que se atiendan los problemas psicológicos que ocurren en la infancia y en la adolescencia en el ámbito educativo como condición fundamental para mejorar el aprendizaje académico y prevenir los problemas psicológicos¹, entendiendo que el ámbito educativo es un espacio privilegiado para la prevención, detección e intervención en los problemas psicológicos o de salud mental.

El alumnado pasa la mayor parte del tiempo en la escuela, por lo que se facilita la capacidad de **detección temprana** y de **intervención en el momento oportuno**, el lugar adecuado y con la temporalización necesaria que facilita ser eficaces en las medidas que se adoptan, atendiendo al informe de la BPS-British Psychological Society (2017)². En él destacan que la detección temprana de las dificultades desde los primeros años facilita prevenir dificultades de mayor complejidad en el futuro, mejorando el pronóstico.

Igualmente, la European Commission (2016)³ manifiesta que el centro educativo es el contexto ideal para la intervención, ya que después del ámbito familiar, es el que más interactúa con los niños y adolescentes y ofrecen unas experiencias significativas que les ayudan a construir su identidad, establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades emocionales como la motivación, la resiliencia y el autocontrol.

También la OMS (2004)⁴ indica que los contextos escolares resultan *“uno de los entornos más importantes para la promoción de la salud y las intervenciones preventivas entre niños y jóvenes”*.

La comunidad educativa tiene muchas necesidades que, si existiera una intervención psicológica especializada, podrían ser atendidas mucho mejor, mejorando el bienestar y los resultados educativos. Esas necesidades estaban antes de que estallara la pandemia del coronavirus SARS-CoV-2 y siguen vigentes. Pasamos a detallarlas a continuación.

Necesidades del alumnado.

- ✓ Aunque el **abandono escolar** está disminuyendo en España, es el 2º más elevado de la Unión Europea. En la UE-28 en el año 2020, el abandono temprano de la educación-formación en la población de 18 a

¹ Infocop (2010): Acuerdo de familias, profesorado y expertos para la inserción del psicólogo educativo en el sistema de educación español no universitario http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3086

² BPS-British Psychological Society (2017): What good looks like in psychological services for schools and colleges Primary prevention, early intervention and mental health provision. <https://www.bps.org.uk/sites/www.bps.org.uk/files/Member%20Networks/Faculties/CYPF/What%20good%20looks%20like%20in%20psychological%20services%20for%20schools%20and%20colleges%20Primary%20prevention%2C%20early%20intervention%20and%20mental%20health%20provision.pdf>

³ European Commission (2016): Situation Analysis and Policy Recommendations in Mental Health and Schools Joint Action on Mental Health and Wellbeing Situation Analysis and Policy Recommendations in Mental Health and Schools. https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/mental_health/docs/2017_mh_schools_en.pdf

⁴ OMS (2004): Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78545/924159215X_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

24 años fue del (9,9%)⁵ y en España del (16%). En nuestro país, el abandono temprano de la educación alcanza la cifra de 20,2% para los hombres y 11,6% para las mujeres⁶.

- ✓ Según la evaluación PISA de la OCDE⁷, el **rendimiento** en matemáticas, lectura y ciencias del alumnado en España está rayando la media de los países de la OCDE. Sin embargo, casi uno/a de cada tres alumnos/as de 15 años (el 31%) está repitiendo “por primera o por segunda vez” alguno de los cursos de la ESO. Son 19 puntos porcentuales más que el promedio de países de la OCDE y 16 más que en el conjunto de alumnos/as de la Unión Europea.
- ✓ La **diversidad de alumnado** con situaciones que se salen de la normalidad y que requieren apoyos adicionales para prevenir riesgos de desarrollar problemas, así como para facilitar su adecuada evolución psicológica (extranjero, con diversidad funcional, altas capacidades, TEA, trastornos del lenguaje, desventajas socioculturales, trastornos emocionales, problemas de conducta, TDAH...):
- ✓ Hay **acoso escolar y ciberbullying**, repercutiendo grave y negativamente sobre las víctimas y agresores (Fundación ANAR, 2017)⁸, así como en la calidad de la convivencia escolar. Esta problemática genera problemas psicológicos (ansiedad, tristeza, soledad, aislamiento, baja autoestima) en más del 90% de las víctimas, llegando a existir ideación o intentos de suicidio y/o autolesiones en cerca de un 10% de estos.
- ✓ La **prevención de la violencia de género** es una cuestión que merece una atención especial. En la etapa de Educación Primaria se consolida la conducta del “buen trato” o queda reforzado el “mal trato” de modo que, en la Educación Secundaria, con el inicio de las primeras relaciones de pareja, se dan las primeras manifestaciones de esta.
- ✓ **Violencia filio-parental**. El número de denuncias de los progenitores respecto a ser víctimas de agresiones realizadas por sus hijos e hijas está alcanzando unas cifras relevantes estos últimos años (Pereira, 2009)⁹. Las memorias de la Fiscalía General del Estado informan: 4.898 en 2015; 4.753 en 2014; 4.659 en 2013; 4.936 en 2012; 2.683 en 2007.
- ✓ **Adicciones a nuevas tecnologías y redes sociales**. Hiperconectividad, en cualquier lugar, a cualquier hora. Muchos adolescentes no duermen correctamente, no descansan. El 27% de los menores reconoce no apagar nunca el móvil. Abandona actividades importantes, se aíslan. Según un estudio sobre conductas adictivas en Internet¹⁰ el **21,3%** de los jóvenes españoles estaban **en riesgo** de convertirse en **adicto a las nuevas tecnologías**.

⁵ eurostat (2021): Continued decline in early school leavers in the EU

<https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostat-news/-/ddn-20210624-2>

⁶ Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021): La tasa de abandono educativo temprano se sitúa en el 16% en 2020, según los datos de la Encuesta de Población Activa

<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2021/01/20210129-abandonoeducativo.html>

⁷ OCDE: Programme for International Student Assessment (PISA) <http://www.oecd.org/pisa/>

⁸ Fundación ANAR (2017). II Estudio sobre acoso escolar y ciberbullying, según los afectados.

<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2017/04/INFORME-II-ESTUDIO-CIBERBULLYING.pdf>

⁹ Pereira, R, Bertino, L. (2009): Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Redes*, 21, 69-90.

¹⁰ Eu nET Adb Consortium (2013): Estudio sobre conductas adictivas en Internet entre los adolescentes europeos <http://www.injuve.es/convivencia-y-salud/estudio-sobre-conductas-adictivas-en-internet>

- ✓ **Adicciones a drogas.** Según la Encuesta del plan Nacional sobre Drogas ESTUDES 2014¹¹, entre los estudiantes de Enseñanzas Secundarias (edades 14-18 años) consumen alcohol un 76,8% de ellos, Tabaco un 31,4%, Cannabis un 25,4% y Cocaína un 2,8%.

Necesidades del profesorado

- ✓ Las **necesidades de formación del profesorado para adaptarse a los nuevos retos**, así como para tener la capacidad de aportar las investigaciones de más alto nivel al sistema educativo son indispensables.
- ✓ Prevenir y minimizar el **síndrome de Burnout** o agotamiento profesional. Fruto del malestar y agotamiento emocional, la consideración social y el estrés, los docentes constituyen un grupo muy vulnerable a sufrir Burnout, afectando gravemente a la calidad de la enseñanza. Para ello, es absolutamente necesario reducir la sobrecarga laboral, directamente relacionada con la aparición de este síndrome a causa del estrés laboral (Gil-Monte, 2009¹²; Moriana y Herruzo, 2004¹³) y que está íntimamente relacionado con bajas laborales por mala salud mental (Moriana y Herruzo, 2005)¹⁴.
- ✓ **Problemas en el alumnado.** Según el informe del Defensor del Profesor de ANPE¹⁵, en los casos atendidos en el curso 2019-2020 hay que destacar un leve incremento en las amenazas de alumnos a profesores, que aumenta del 10 % al 12 % y también se produce un aumento en el ciberacoso pasando de un 10 % a un 11% en el curso actual. En cuanto al indicador de problemas para dar la clase se continúa con un 21 %, y respecto a la problemática de acoso del alumnado al profesor también se produce una estabilización con un 11%.
- ✓ Necesidad de conocer **información sobre las causas** del funcionamiento o problemas que presenta el alumnado individualmente, a todos los niveles, o globalmente.
- ✓ **Asesoramiento** sobre las medidas a llevar a cabo individualmente o en el aula.

2. NECESIDADES DURANTE LA CRISIS COVID-19

Según el informe del curso 2019-2020, emitido por ANPE¹⁶, “las consecuencias de la pandemia en la que los profesores y los alumnos han vivido una situación de confinamiento domiciliario sin precedentes en la historia reciente de nuestro país conllevan un importante **coste emocional** para el docente, lo que en muchas ocasiones lleva a un **deterioro de la salud mental** de maestros y profesores. El 73 % de los casos atendidos presentaban unos niveles de ansiedad impropios de la tarea a realizar, un 11% mostraban síntomas depresivos y un 11 % estaba de baja laboral, obteniendo un 5% en otros.

Profesores de la Universidad Miguel Hernández y de la Università degli Studi di Perugia han coordinado un

¹¹ Plan Nacional sobre Drogas: Encuesta sobre uso drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES) 1994-2014 https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2016_Informe_ESTUDES.pdf

¹² Gil-Monte, P. R. (2009). Algunas razones para considerar los riesgos psicosociales en el trabajo y sus consecuencias en la salud pública. Revista Española de salud pública, 83(2), 169-173.

¹³ Moriana Elvira, J. A., & Herruzo Cabrera, J. (2004). Estrés y burnout en profesores. International journal of clinical and health psychology, 4(3).

¹⁴ Moriana, J. A., & Herruzo, J. (2005). Type A behavior pattern as a predictor of psychiatric sick-leaves of Spanish teachers. Psychological reports, 96(1)

¹⁵ ANPE. (2020). Informe del Defensor del Profesor de ANPE 2019-2020.

https://documentos.anpe.es/defensor/Informe_defensor_2019_2020.pdf

¹⁶ AMPE (2020): Presentación del informe del Defensor del Profesor de ANPE 2019-2020.

<https://anpe.es/notices/15645/Presentaci%C3%B3n-del-informe-del-Defensor-del-Profesor-de-ANPE-2019-2020>

estudio sobre las alteraciones en el comportamiento infantil durante la cuarentena en España e Italia¹⁷. El estudio concluye que el 86 % de las familias observaron cambios en el estado emocional y el comportamiento de sus hijos e hijas durante ese periodo. Los datos mostraron que los niños y niñas españoles estuvieron más afectados que los italianos, mostrando mayores problemas de comportamiento, ansiedad, dificultades para dormir, discusiones, quejas físicas y preocupaciones por sus familiares. Los hábitos de los menores también han cambiado, ya que tras el confinamiento hay una mayor exposición a las pantallas y un mayor sedentarismo.

En el primer trimestre del curso 2020-2021, **la Comunidad de Madrid**, a través del **Colegio Oficial de la Psicología de Madrid**, identificó la necesidad de ofrecer a los docentes de centros públicos no universitarios un servicio de **atención psicológica**¹⁸. Los tipos de intervención que se han realizado son: contención emocional, manejo de la ansiedad, reestructuración cognitiva, desarrollo de habilidades personales y emocionales y ventilación emocional. Un aspecto muy importante es que el 90 % de los profesionales atendidos han valorado como muy útil el apoyo psicológico recibida y han bajado la puntuación de gravedad de su sintomatología, valorando como **muy necesaria la incorporación de profesionales en psicología en los centros educativos para paliar y prevenir estos procesos**.

Según el Informe Anual 2020 de ANAR¹⁹, se han incrementado las secuelas psicológicas por la Covid-19. Durante el confinamiento se han disparado la ideación suicida (+244,1%), ansiedad (+280,6%), baja autoestima (+212,3%) y depresión/tristeza (+87,7%). Los trastornos de alimentación han aumentado un 826,3% durante las primeras salidas. Con la vuelta al colegio: autolesiones (+246,2%), agresividad (+124,5%) y el duelo (+24,5%).

3. MEJORAS DESTACADAS QUE APORTA LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La *National Association of School Psychologist* (NASP), cuenta con una vasta acumulación de investigaciones que avalan los beneficios de incorporar a los profesionales de la Psicología en el sistema educativo. En uno de sus informes²⁰ se detallan algunos de esos beneficios, entre los que destacamos:

Apoyo a la promoción de estudiantes y familias saludables

Trabajan para diseñar, implementar y conseguir su apoyo, en relación con el desarrollo de programas de salud mental integral en los centros educativos. Estos programas de salud mental han demostrado su eficacia para mejorar los resultados académicos mediante la disminución del absentismo escolar, la eliminación de los problemas de conducta, y, en consecuencia, aumentando su rendimiento global.

¹⁷ Universidad Miguel Hernández (2020): El 89% de los niños españoles presentan alteraciones en el comportamiento durante la cuarentena, según un estudio de la UMH <https://comunicacion.umh.es/2020/04/20/el-89-de-los-ninos-espanoles-presentan-alteraciones-en-el-comportamiento-durante-la-cuarentena-segun-un-estudio-de-la-umh/>

¹⁸ Comunidad de Madrid (2020): Servicio de atención psicológica especializada no presencial como apoyo a los docentes que prestan servicios en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/servicio-atencion-psicologica-especializada-no-presencial-apoyo-docentes>

¹⁹ Fundación ANAR: Informe Anual, en tiempos de Covid-19, año 2020 https://www.anar.org/wp-content/uploads/2021/07/Informe-ANAR-COVID_Definitivo.pdf

²⁰ National Association of School Psychologists. (2015). School psychologists: Improving student and school outcomes. Research Summaries https://www.nasponline.org/Documents/Research%20and%20Policy/Research%20Center/School_Psychologists-Improving_Student_Outcomes-Final.pdf

Fomento de un clima escolar más positivo y seguro

Trabajan para promover políticas educativas y prácticas que aseguren la seguridad de todos los estudiantes, mediante la reducción de la violencia escolar, el bullying, y el acoso escolar. Las intervenciones psicológicas proporcionan apoyo a cada una de las áreas de la vida del estudiante, incluida la seguridad escolar.

Fortalecimiento de la relación familia-escuela

Realizan programas de intervención temprana, diseñados para proporcionar a los padres conocimiento sobre el desarrollo infantil y estrategias para manejar el problema que presenta el niño. Los programas de intervención temprana dirigidos a los estudiantes en situación de riesgo han demostrado su eficacia en relación con la disminución de casos de derivación a servicios de educación especial, reducción de las tasas de repetidores de curso, la disminución del número de asignaturas suspendidas, entre otras.

4. NUMEROSAS ORGANIZACIONES JUVENILES, SINDICALES, ESTUDIANTILES, DE FAMILIAS E INSTITUCIONES DEMANDAN SE INCORPORA LA ASISTENCIA PSICOLÓGICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Las necesidades existentes de atención psicológica en los contextos educativos son numerosas, como acabamos de describir en los apartados precedentes, y la crisis provocada por la Covid-19 las ha incrementado. Ya es un clamor social la necesidad de mejorar la asistencia psicológica en nuestro país, incluido en el ámbito educativo, una demanda que numerosas entidades e instituciones vienen reclamando, entre ellas:

- El **Consejo Escolar de Catalunya**²¹, solicitando que los servicios de orientación educativa sean reforzados con psicólogos.
- El **Congreso de los Diputados** que, el 24 de noviembre de 2020, aprobó la Proposición no de Ley relativa a impulsar un Plan, coordinado con las Comunidades Autónomas, para evitar el incremento del abandono escolar temprano derivado de la situación de la pandemia a causa de la COVID-19²², presentada por el Grupo Parlamentario Socialista. En ella se insta a desarrollar diversas medidas, entre las que se encuentra *“Introducir medidas de acompañamiento y refuerzo psicológico ante la detección de problemas emocionales, de ansiedad o de autoestima incrementados por los efectos de la pandemia”*.
- Numerosas organizaciones²³ en octubre de 2021 han suscrito el **“Manifiesto por la salud mental y emocional en el sistema educativo”**²⁴ que demandan, entre otras, las siguientes medidas:

²¹ Europapress (2020): El Consell Escolar de Catalunya propone reforzar con psicólogos el retorno a las aulas <https://www.europapress.es/catalunya/noticia-consell-escolar-catalunya-propone-reforzar-psicologos-retorno-aulas-20200501113846.html>

²² Proposición no de Ley relativa a impulsar un Plan, coordinado con las Comunidades Autónomas, para evitar el incremento del abandono escolar temprano derivado de la situación de la pandemia a causa de la COVID-19. BOCG. Congreso de los Diputados Núm. D-203 de 12/01/2021 Pág.: 16. https://www.congreso.es/public_oficiales/L14/CONG/BOCG/D/BOCG-14-D-203.PDF#page=16

²³ Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE); Consejo de la Juventud de España; Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid; Cruz Roja Juventud; FAD; CEAPA; CREUP - Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas; Save the Children; Consejo de la Juventud de Castilla y León; Federación

- Incluir en el currículum educativo contenidos en materia de educación emocional, así como charlas y seminarios impartidos por expertos de la psicología sobre educación emocional dentro de la Programación General Anual (PGA).
- Implementar y aumentar la plantilla de profesionales relacionados con salud mental y emocional, incluyendo psicólogos/as escolares y otros profesionales.
- Impulsar planes de bienestar psicosocial para el profesorado, incluyendo servicios de apoyo especializado, cuando fuese necesario.
- La **Organización Mundial de la Salud** recomienda que se cuide la salud en el contexto escolar con servicios y personal cualificado²⁵, con intervenciones dirigidas a afrontar diversos problemas de salud física y mental (como la ansiedad y la depresión, los trastornos del comportamiento, la diabetes, el sobrepeso, la obesidad y la desnutrición, entre otros).

5. CREACIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se hace evidente la necesidad de facilitar una atención psicológica en el ámbito educativo, centrada especialmente en intervenciones para impartir educación emocional y promocionar el bienestar de la comunidad educativa. Por esta razón desde el Consejo General de la Psicología de España y su División de Psicología Educativa proponemos la creación de una nueva especialidad, en el cuerpo de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria, con la denominación “Psicología Educativa”, que asuma esas tareas, tanto en la educación secundaria, como en la infantil y primaria, siendo requisitos de titulaciones para el acceso a la misma poseer la Licenciatura en Psicología o el Grado en Psicología junto con un máster oficial universitario de Psicología de la Educación. A tal efecto habría que aprobar un Real Decreto que modificara el Real Decreto 1834/2008, el Real Decreto 276/2007 y el Real Decreto 860/2010.

Mujeres Jóvenes; Federación INJUCAM Para la promoción de la infancia y la juventud; Jcs - Jóvenes Ciudadanos; Liga española de la educación; Izquierda Unida Jóvenes; Confederación Don Bosco; Juventudes Socialistas de España; Scouts ASDE; Scouts MSC; Confederación de Sindicatos de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza (STEs - Intersindical); unicef; UGT; DIDANIA - Federación de Entidades Cristianas de Tiempo Libre; Consejo de Estudiantes Universidad de Murcia (CEUM); Consejo de la Juventud del Principado de Asturias; Plataforma de Infancia España.

²⁴ MANIFIESTO POR LA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO <https://canae.org/wp-content/uploads/2021/10/Solo-Manifiesto-1.pdf>

²⁵ Infocop (2021): Las intervenciones integrales de salud en los centros educativos son eficaces y rentables, recomendaciones de la OMS http://www.infocop.es/view_article.asp?id=18246